

海南医科大学
2023—2024 学年本科教学质量报告

海南医科大学
2024 年 12 月

目录

学校概况.....	1
一、教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资队伍与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	14
(五) 创新创业教育.....	14
(六) 教学改革.....	15
四、专业培养.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	15
(二) 专业课程体系建设.....	15
(三) 立德树人落实机制.....	16
(四) 专任教师数量和结构.....	17
(五) 实践教学.....	17
五、质量保障.....	17
(一) 校领导情况.....	17
(二) 教学管理与服务.....	18
(三) 学生管理与服务.....	18
(四) 质量监控.....	18
六、学习成效.....	18
(一) 学生质量.....	18
(二) 学生心理健康教育.....	19
(三) 就业与成就评价.....	20
七、特色发展.....	25
(一) 开展热带医学教育.....	25
(二) 开展新医科教学建设与改革.....	26
八、问题及改进.....	27
(一) 推进区域特色及国际化内涵建设.....	27
(二) 加强学生自主学习能力培养.....	27
(三) 着力提升师资队伍建设和发展.....	28
(四) 构建国际交流合作的新通道.....	28

(五) 促进科研能力提升反哺教学, 加强医学教育研究	28
(六) 统筹推进医教研一体化, 推进实践教学同质化	28
附录	29
本科教学质量报告支撑数据	29

学校概况

支持海南逐步探索、稳步推进中国特色自由贸易港建设是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的改革开放重大举措，是党中央着眼国内国际两个大局，深入研究、统筹考虑、科学谋划作出的重大战略决策。海南自贸港的建设，既需要高水平高校力量的支撑，也需要高水平医疗和公共卫生体系的保障。海南医科大学（以下简称“海医”）为海南自由贸易港内唯一一所公办本科医学院校，既承担着高等教育强港的重要使命，也承载着建设“更高水平健康岛”的重要基础支撑。建设好海医，能够更好地服务于自贸港建设，服务于海洋强国、南海安全等国家战略，充分发挥海南地缘、资源和政策优势，助力“健康海南”和“健康中国”建设，加快发展热带医学、服务“一带一路”尤其是东南亚人类健康命运共同体建设。为此，2023年海南省人民政府出台《关于支持海南医学院深化改革高质量发展若干措施》，加大政策和财政投入力度，依托学校实体化运作海南省医学科学院。同年9月15日，海南省委、省政府全职聘任著名医学教育家、原上海交通大学副校长、上海交通大学医学院院长陈国强院士担任海医校长。自此，海医以极大的勇气、胆识和智慧，强化系统思维和战略思维，以制度建设为主线，解放思想，开拓创新，展开前所未有而卓有成效的综合改革，教风学风不断改善，呈现上下齐心、见贤思齐、追求卓越、活力迸发的新局面。

海医始于1947年创立的私立海强医事技术学校和1948年创立的私立海南大学医学院。现有城西（主校区）、桂林洋（新校区）和龙华等三个校区，占地1416.71亩。学校秉承“厚德、严谨、博学、和谐”的校训，不断弘扬“自强不息、团结向上、奋发有为、追求卓越”的海医精神，构建了“教学-科研-医疗-国际合作-社会服务-文化传承”六位一体的医学教育体系，为国家培养了七万余名毕业生，是国家第一批卓越医生教育培养计划项目试点高校、教育部第一批专业综合改革试点本科院校、海南省特色高水平大学建设单位和国家紧急医学救援队（海南）牵头单位。

学校已经形成了面向全国招生，涵盖全日制本科、硕士、博士研究生和留学生教育及继续教育的全方位、多层次的人才培养体系。现有全日制在校生15321人，其中本科生11809人，研究生2001人。在校生荣获全国医药院校药学、中药学大学生创新创业一等奖和全国大学生数学建模竞赛一等奖、全国生命科学竞赛一等奖、全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛一等奖，国际生理学知识竞赛中国地区赛一等奖等32个国家级奖项。学校校本部共有776名专任教师，其中具有高级专业技术职称的441人，教授138人，博士学位占比48.32%。学

校目前有中国科学院院士 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 3 人、优秀青年科学基金获得者 1 人，长江学者 1 人，其他国家级人才 21 人。

学校开设 36 个本科专业，涵盖医学、理学、管理学、工学 4 个学科门类，拥有国家级一流本科专业建设点 5 个、国家级特色专业 2 个、国家级一流本科课程 3 门，国家级实验教学示范中心、国家临床教学培训示范中心和国家临床（中医临床）教学培训示范中心各 1 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，国家级精品视频公开课 1 门，省级一流本科课程 27 门，近五年荣获省级教学成果奖 9 项。学校拥有附属海南医院、第一附属医院和第二附属医院 3 所全省规模最大的三甲甲等综合直属附属医院，2023 年年门急诊人次 523.84 万、出院人次 29.86 万，分别占全省三级医疗机构的 33.80%、35.15%，为海南省“大病不出岛”和临床教学作出重要贡献。学校还拥有 10 家非直属附属医院和 2 个合作共建疾病预防控制中心，为临床教学提供了有力支撑。现有国家临床重点专科 21 个，临床医学进入 ESI 学科排名前 5%，有临床医学、基础医学、药学和生物学 4 个一级学科博士学位授权点和临床医学专业学位博士授权点，有基础医学等 7 个一级学科硕士学位授权点和临床医学等 8 个专业硕士学位授权点。

学校拥有热带转化医学、急救与创伤研究、生殖健康及相关疾病研究与转化 3 个教育部重点实验室，1 个热带药物创新与转化教育部工程研究中心和 1 个国家卫生健康委员会热带病防治重点实验室。近 5 年，获批国家自然科学基金项目 283 项，省部级科研项目 431 项。以第一作者或通讯作者在国内学术刊物发表论文 10593 篇，其中被 SCI 收录 3011 篇，在《Cell》《Nature》《Science》三大顶级刊物上发表论文 4 篇。获省部级及以上奖项 36 项，其中海南省自然科学奖、科学技术进步奖一等奖 6 项。主办 6 本学术杂志，其中 2 本全英文国际热带医药杂志被 SCI 收录。

学校与美国内布拉斯加大学、瑞士巴塞尔大学、泰国玛西隆大学、香港大学、上海交大医学院、复旦大学、北京大学医学部、首都医科大学、浙江大学医学院、南京医科大学、哈尔滨医科大学、中南大学、中山大学、海南大学、海南师范大学等国内外知名大学建立了合作关系，与美国 Samuel Waxman 癌症研究基金会、上海交通大学医学院附属瑞金医院联合成立“衰老与肿瘤国际研究中心”，与英国西英格兰大学共同举办中外合作办学机构海南医科大学西英格兰学院。发起成立了由 30 个国家和地区的 122 所高等院校、科研机构组成的“一带一路”热带医学联盟，已成功举办 6 届国际热带医学高峰论坛。

总之，今天的海医展示出良好的发展态势，学校声誉日益提升，2024 年临床医学本科招生分数线在 15 个省市自治区明显提升，向着成为展示自由贸易港医学科教成果的靓丽名片迈出坚实步伐。

一、教育基本情况

（一）人才培养目标

发展目标定位：建成热带特色鲜明的国际化高水平医科大学。

办学类型定位：教学研究型。

办学层次定位：以普通全日制本科教育为主，大力发展研究生教育，积极拓展留学生教育，适度开展继续教育。

学科定位：以医学门类为主体，多学科交叉渗透、协调发展。

服务面向定位：立足海南、服务全国、辐射“一带一路”。

办学指导思想：走以质量提升为核心的内涵式发展道路，不断深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。

办学理念：以人为本，质量至上，全面发展，突出特色。

（二）学科专业设置情况

以学科专业群为发展主线，形成了以医学教育为主体，医学与管理学、理学、工学相互促进、协调发展的学科专业体系。建立专业建设信息发布制度和动态调整机制，健全专业预警、退出机制。按照医教协同的要求，结合市场需求不断调整专业结构。学校现有本科专业 36 个，其中医学专业 11 个占 30.56%、理学专业 19 个占 52.78%、管理类专业 5 个占 13.89%、工学专业 1 个占 2.78%。各学科专业占比情况如图 1。

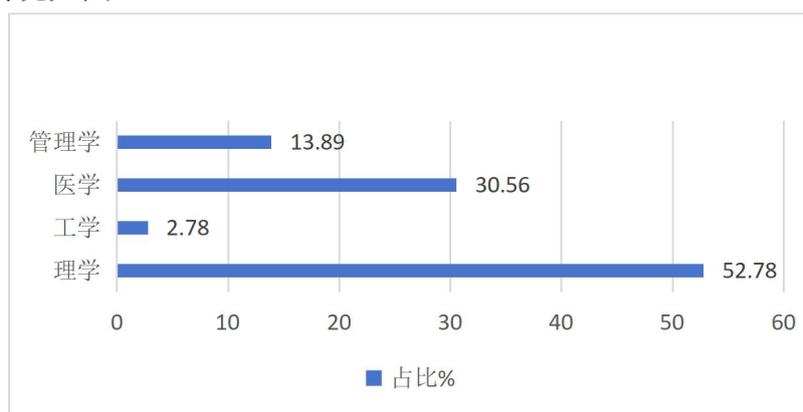


图 1 各学科专业占比情况 (%)

注：此处按授予学位门类统计。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 15321 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 77.08%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		11809
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		854
硕士研究生数	全日制	1888
	非全日制	5
博士研究生数	全日制	108
	非全日制	0
留学生数	总数	614
	其中：本科生数	612
	硕士研究生数	2
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		48
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		3257
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		8762
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 2500 人，实际录取考生 2471 人，实际报到 2404 人。实际录取率为 98.84%，实际报到率为 97.29%。特殊类型招生 196 人，招收本省

学生 953 人。学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 8 个。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批 招生	不分文理	5	434.0	539.0	105.0
安徽省	本科批 招生	历史	4	462.0	513.75	51.75
安徽省	本科批 招生	物理	66	465.0	540.03	75.03
福建省	本科批 招生	物理	60	449.0	569.37	120.37
甘肃省	本科批 招生	历史	2	421.0	489.0	68.0
甘肃省	本科批 招生	物理	42	370.0	530.85	160.85
广东省	本科批 招生	历史	2	428.0	508.0	80.0
广东省	本科批 招生	物理	33	442.0	543.0	101.0
广西壮族 自治区	本科批 招生	历史	3	400.0	481.0	81.0
广西壮族 自治区	本科批招 生	物理	85	371.0	537.76	166.76
贵州省	本科批 招生	历史	4	442.0	515.0	73.0
贵州省	本科批 招生	物理	67	380.0	540.59	160.59
海南省	本科批 招生	不分文理	651	483.0	589.45	106.45
海南省	提前批 招生	不分文理	252	483.0	588.32	105.32
河北省	本科批 招生	物理	60	448.0	542.9	94.9
河南省	第二批次 招生 A	理科	75	396.0	513.51	117.51
河南省	第二批次 招生 A	文科	6	428.0	497.83	69.83
河南省	第一批次 招生	理科	72	511.0	574.15	63.15
黑龙江省	本科批	物理	25	360.0	520.04	160.04

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
	招生					
湖北省	本科批 招生	物理	52	437.0	547.88	110.88
湖南省	本科批 招生	历史	2	438.0	530.0	92.0
湖南省	本科批 招生	物理	90	422.0	533.81	111.81
吉林省	本科批 招生	物理	34	345.0	538.82	193.82
江苏省	本科批 招生	物理	65	462.0	555.92	93.92
江西省	本科批 招生	历史	2	463.0	535.5	72.5
江西省	本科批 招生	物理	55	448.0	541.56	93.56
辽宁省	本科批 招生	物理	25	368.0	518.32	150.32
内蒙古自治区	第二批次 招生 A	理科	19	360.0	468.74	108.74
内蒙古自治区	第二批次 招生 A	文科	3	381.0	453.0	72.0
内蒙古自治区	第一批次 招生	理科	18	471.0	546.28	75.28
宁夏回族自治区	第二批次 招生 A	理科	19	371.0	435.19	64.19
宁夏回族自治区	第二批次 招生 A	文科	5	419.0	479.4	60.4
宁夏回族自治区	第一批次 招生	理科	6	432.0	506.17	74.17
青海省	第一批次 招生	理科	34	343.0	412.28	69.28
青海省	第一批次 招生	文科	5	411.0	462.91	51.91
山东省	本科批 招生	不分文理	90	444.0	524.64	80.64
山西省	第二批次 招生 A	理科	14	418.0	507.5	89.5
山西省	第二批次 招生 B	理科	12	418.0	443.0	25.0
山西省	第一批次 招生	理科	18	506.0	546.0	40.0
陕西省	第一批次	理科	46	475.0	527.83	52.83

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
	招生					
陕西省	第一批次 招生	文科	6	488.0	497.33	9.33
上海市	本科批 招生	不分文理	5	403.0	497.4	94.4
四川省	第二批次 招生 A	理科	49	459.0	527.28	68.28
四川省	第二批次 招生 A	文科	2	457.0	523.0	66.0
四川省	第一批次 招生	理科	22	539.0	601.64	62.64
天津市	本科批 招生	不分文理	15	475.0	564.8	89.8
西藏自治区	第一批次 招生	理科	24	335.0	365.17	30.17
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	理科	15	262.0	391.2	129.2
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	文科	4	304.0	380.75	76.75
新疆维吾尔 自治区	第一批次 招生	理科	7	390.0	490.38	100.38
云南省	第二批次 招生 A	理科	49	420.0	500.24	80.24
云南省	第二批次 招生 A	文科	8	480.0	530.38	50.38
云南省	第一批次 招生	理科	24	505.0	573.17	68.17
浙江省	本科批 招生	不分文理	53	492.0	561.49	69.49
重庆市	本科批 招生	历史	2	428.0	507.5	79.5
重庆市	本科批 招生	物理	58	427.0	562.33	135.33

二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 776 人、外聘教师 40 人，折合教师总数为 1264.5 人，外

聘教师与专任教师人数之比为 0.05:1。

按折合学生数 17358.6 计算，生师比为 13.73。

专任教师中，“双师型”教师 86 人，占专任教师的比例为 11.08%；具有高级职称的专任教师 441 人，占专任教师的比例为 56.83%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 731 人，占专任教师的比例为 94.20%。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	776	40	1264.5	13.73
上学年	792	148	1120.5	15.28

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		776	/	40	/
职称	正高级	181	23.32	1	2.50
	其中教授	138	17.78	1	2.50
	副高级	260	33.51	5	12.50
	其中副教授	204	26.29	0	0.00
	中级	210	27.06	12	30.00
	其中讲师	156	20.10	0	0.00
	初级	13	1.68	22	55.00
	其中助教	7	0.90	1	2.50
	未评级	112	14.43	0	0.00
最高学位	博士	375	48.32	3	7.50
	硕士	356	45.88	13	32.50
	学士	35	4.51	24	60.00
	无学位	10	1.29	0	0.00
年龄	35 岁及以下	196	25.26	27	67.50
	36-45 岁	338	43.56	11	27.50
	46-55 岁	199	25.64	2	5.00
	56 岁及以上	43	5.54	0	0.00

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

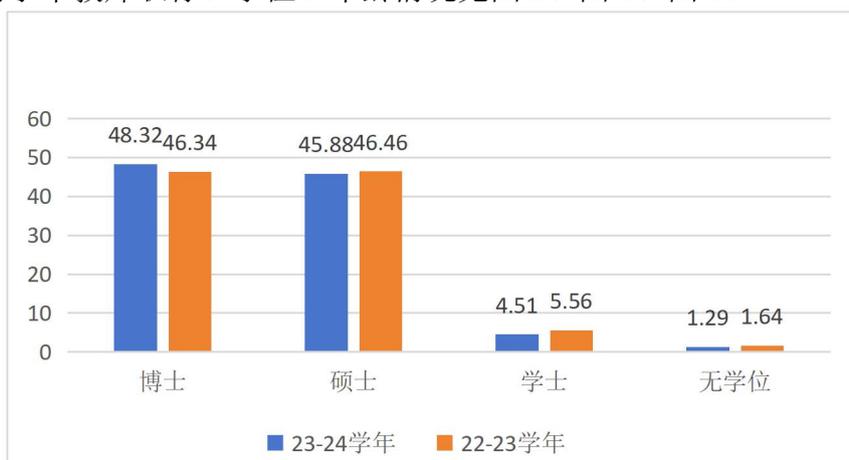


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

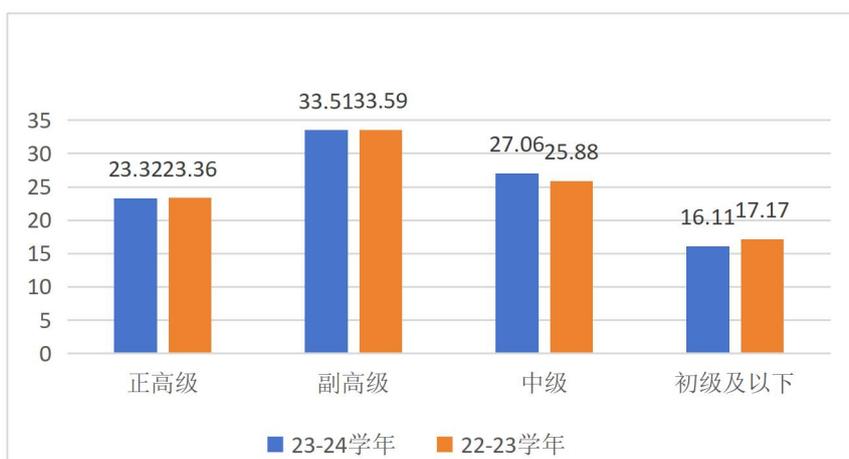


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

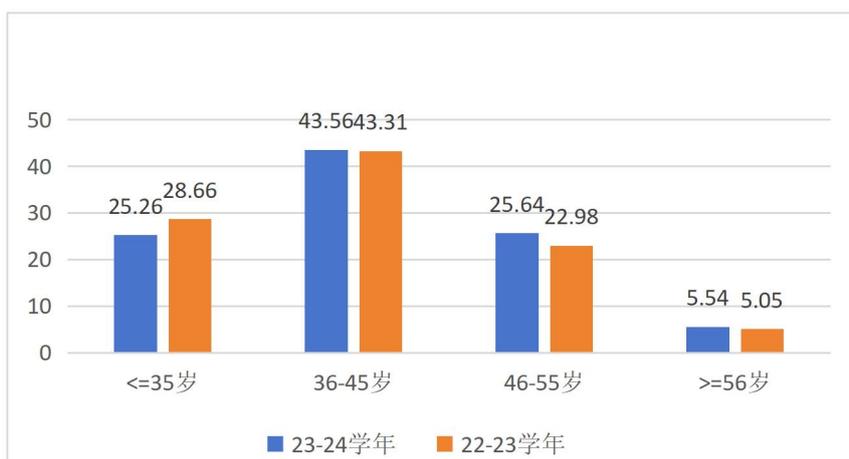


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国科学院院士 1 人；国家杰出青年科学基金资助者 1 人；省级高层次人才 715 人，其中 2023 年当选 17 人。学校现建设有黄大年式教师团队 1 个，省级高层次人才研究团队 15 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 737，占总课程门数的 82.81%；课程门次数为 3429，占开课总门次的 59.35%。

正高级职称教师承担的课程门数为 434，占总课程门数的 48.76%；课程门次数为 1390，占开课总门次的 24.06%。其中教授职称教师承担的课程门数为 406，占总课程门数的 45.62%；课程门次数为 1261，占开课总门次的 21.82%。

副高级职称教师承担的课程门数为 636，占总课程门数的 71.46%；课程门次数为 2702，占开课总门次的 46.76%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 556，占总课程门数的 62.47%；课程门次数为 2317，占开课总门次的 40.10%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 234 人，以我校具有教授职称教师 330 人计，主讲本科课程的教授比例为 70.91%。各职称类别教师承担课程门数占比、教授为本科生上课情况详见图 5、图 6。

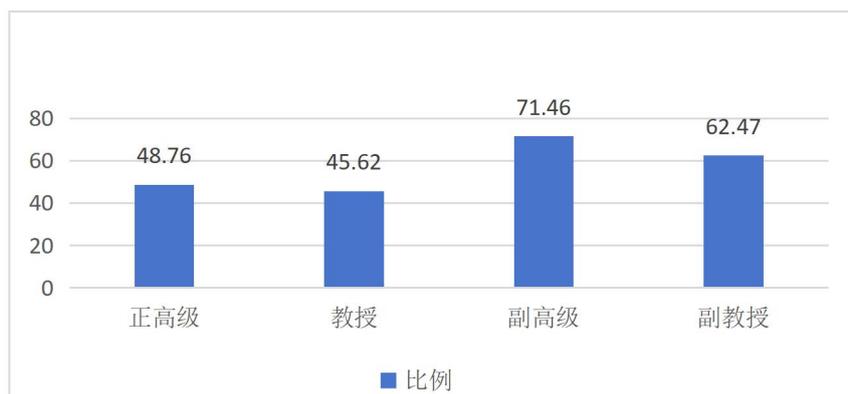


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

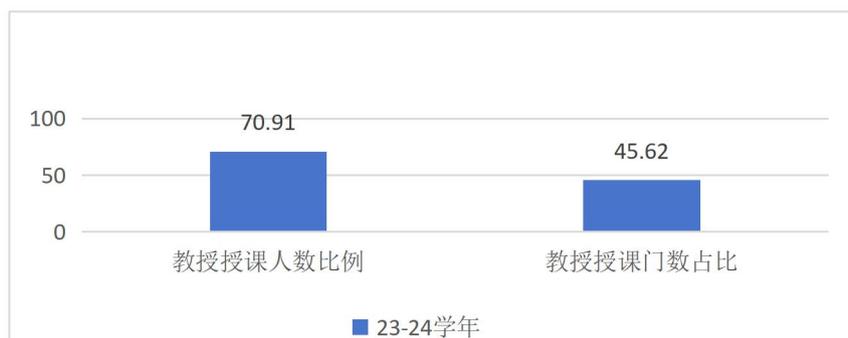


图 6 教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 217 人，占授课教授总人数比例的 92.34%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 587 门，占所开设本科专业核心

课程的比例为 85.82%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 12834.86 万元，本科实验经费支出为 932.49 万元，本科实习经费支出为 341.53 万元。生均教学日常运行支出为 7393.95 元，生均本科实验经费为 789.64 元，生均实习经费为 289.21 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

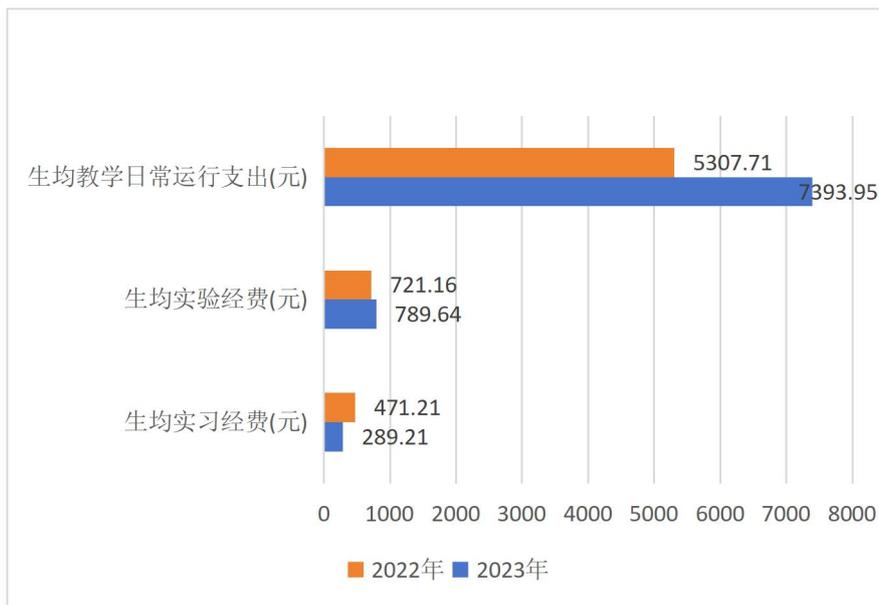


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 95.45 万平方米，产权占地面积为 95.45 万平方米，学校总建筑面积为 58.16 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 425163.2 平方米，其中教室面积 45069.29 平方米（含智慧教室面积 2318.4 平方米），实验室及实习场所面积 291841.74 平方米。拥有体育馆面积 12981.85 平方米。拥有运动场面积 30055.27 平方米。

按全日制在校生 15321 人算，生均学校占地面积为 62.30（平方米/生），生均建筑面积为 37.96（平方米/生），生均教学行政用房面积为 27.75（平方米/生），生均实验、实习场所面积 19.05（平方米/生），生均体育馆面积 0.85（平方米/生），生均运动场面积 1.96（平方米/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	954482.06	62.30
建筑面积	581570.62	37.96
教学行政用房面积	425163.2	27.75
实验、实习场所面积	291841.74	19.05
体育馆面积	12981.85	0.85
运动场面积	30055.27	1.96

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.99 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.88 万元。当年新增教学科研仪器设备值 11477.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 29.86%。

本科教学实验仪器设备 12765 台（套），合计总值 1.550 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 187 台（套），总值 5898.15 万元，按本科在校生 11809 人计算，本科生均实验仪器设备值 13125.75 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 6 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 27157.54 平方米，阅览室座位数 2364 个。图书馆拥有纸质图书 122.93 万册，当年新增 41509.0 册，生均纸质图书 70.82 册；拥有电子期刊 101.44 万册，学位论文 1336.39 万册，音视频 48908.0 小时。2023 年图书流通量达到 1.01 万本册，电子资源访问量 6795.36 万次，当年电子资源下载量 293.72 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有 5 个入选国家级一流专业、7 个入选省级一流专业。2 个入选“卓越医生”计划 2.0 专业。当年学校招生的校内专业 34 个，停招的校内专业 7 个，停招的校内专业分别是：临床医学（急诊医学方向），应用心理学，劳动

与社会保障，市场营销，护理学（涉外护理班），眼视光医学，环境科学。

我校专业带头人总人数为 35 人，其中具有高级职称的 30 人，所占比例为 85.71%，获得博士学位的 26 人，所占比例为 74.29%。（注：此处专业带头人统计不含附属医院高级职称教师。）

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计见表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	77.89	7.58	43.66
工学	83.70	7.31	43.15
医学	76.12	4.81	48.06
管理学	75.45	9.58	31.11

（二）课程建设

我校已建设有 21 门省部级精品在线开放课程。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 890 门、5778 门次。

本学年班额统计情况详见表 7。

表 7 本学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	19.93	59.65	7.61
31-60 人	22.31	28.07	40.92
61-90 人	12.09	7.02	24.07
90 人以上	45.68	5.26	27.40

（三）教材建设

学校将教材建设作为专业建设的重要组成部分，倡导教材建设与教学、科研相结合。2023 年，共出版教材 5 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校现有国家级实验教学示范中心 1 个（临床技能实验教学中心），省级实验教学示范中心 2 个（基础医学实验教学中心、教育技术中心），形成了以国家级和省级实验教学示范中心为引领、专业实验平台和学科特色实验平台为基础的本科实验实训教学支撑体系。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 17 门，其中独立设置的专业实验课程 11 门。

学校有实验技术人员 105 人，具有高级职称 37 人，所占比例为 35.24%，具有硕士及以上学位 69 人，所占比例为 65.71%。

2. 本科生毕业设计（论文）

除以医学临床实习作为毕业综合训练外，本学年共提供了 956 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 263 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 65.02%，学校还聘请了 259 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 1.82 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有直属附属医院 3 所，教学医院（含非直属附属医院）12 所，实习医院 12 所，校内外实习、实训基地 57 个，本学年共接纳学生 7688 人次。附属海南医院、第一附属医院、第二附属医院 3 所直属附属医院均为三级甲等医院，3 所直属附属医院医疗水平、服务量均居全省前列，是海南省优质医疗资源，为学校临床教学提供了有力保障。

（五）创新创业教育

学校设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业孵化园 1 个，创新创业教育兼职导师 13 人。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 27 个（其中创新 26 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 53 个（其中创新 53 个，创业 0 个）。

（六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 5 项（最近一届）。

2023 年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 42 项，产学合作协同育人项目 10 项；教学研究与改革项目建设经费达 61.50 万元，其中国家级 0.00 万元，省部级 61.50 万元。项目情况见表 8。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
精品在线开放课程 （线上一流课程）	0	4	4
线下一流课程	2	1	3

四、专业培养

（一）人才培养目标定位与特色

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德、创新精神、实践能力和终身学习能力，具有较宽厚的人文社会科学和自然科学知识及扎实的基础医学理论、较强的临床分析能力、临床思维能力、临床诊治能力和预防保健知识、基本的科研素养和一定的创新意识；具有良好的沟通能力和信息获取、管理、应用能力的高素质医学专门人才。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 24.72 门，其中公共课 2.83 门，专业课 21.92 门；各专业平均总学时 2946.16，其中理论教学与实验教学学时分别为 1936.05、886.68。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

1. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务

构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，培养社会主义建设者和接班人。在思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系中要设计有立德树人教学目标，教师要围绕把立德树人融入这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。着力提升医学生职业素养和临床实践能力，全面加强医学生德医双修的素质能力培养，推进以岗位胜任力为导向的教育教学改革。

2. 建立上下贯通、多元参与的运行机制

建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全校协同配合的工作格局。学校各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施，推动形成全校努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委书记、校长、二级学院负责人要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。二级学院要明确思想政治理论课教学分管领导，将思想政治理论课教学纳入对二级学院的考核。进一步建强建好高校马克思主义学院，打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地，成为办好高校思想政治理论课的坚强战斗堡垒。

3. 强化教师“立德树人”意识，提升“立德树人”能力

按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，加强思想政治教育师资队伍建设和。整合思政教师、专业课程教师和学生辅导员队伍，组建多学科背景互相支撑、良性互动的课程教学团队。加强教师培训培养，利用入职培训、专题培训、专业研讨等手段，引导教师树立“课程思政”理念，养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育的自觉意识，充分运用学科组的讨论，开展思想政治教育技能培养。每年评选 3-5 名课程思政优秀教师。

4. 进一步明确思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，大力推动思想政治理论课改革创新

坚持“八个统一”（政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一），实施思

想政治理论课改革。加强面向全体学生的马克思主义理论教育、深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育,大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。力争推出 2-3 门育人效果显著的校级精品课程,评选 1-2 门课程思政示范课堂。各二级教学单位要树立“专业思政”理念,将思政教育全面落实到人才培养方案制订、专业建设、各项教学活动中。着力推动加强“课程思政”建设,充分挖掘各门课程自身所蕴含的思想政治教育元素,设计教学内容、选择创新教学方法、制定评价标准,搭建“课程思政”教育教学平台。探索中班上课(原则上不超过 100 人)、小班研学讨论的教学模式。努力强化实践教学,建设实践教学与课堂教学相互促进的思想政治理论课第二课堂教学体系。充分运用网络等现代技术手段,利用“高校思想政治理论课程网站”,建立大学生思想政治理论课主题学习网站和微信公众号学习平台。

(四) 专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是第二临床医学院,生师比为 283.00;生师比最低的学院是基础医学与生命科学学院(基础医学研究院),生师比为 1.82;生师比最高的专业是儿科学,生师比为 283.00;生师比最低的专业是医学影像技术(合作办学)、中西医临床医学、眼视光医学、健康服务与管理、应用统计学、护理学(合作办学)、中药学、市场营销、生物技术、康复治疗学、生物统计学、麻醉学、公共事业管理、康复治疗学(合作办学)、医学信息工程、助产学、针灸推拿学、医学影像学、应用心理学、卫生检验与检疫、海洋药学、环境科学,生师比为 0.00。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

(五) 实践教学

学校专业平均总学分 219.15,其中实践教学环节平均学分 98.10,占比 44.76%,实践教学环节学分最高的是临床医学专业 147.76,最低的是公共事业管理专业 41.87。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障

(一) 校领导情况

我校现有校领导 12 名。其中具有正高级职称 9 名,所占比例为 75.00%,具

有博士学位 9 名，所占比例为 75.00%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 29 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 31.03%；硕士及以上学位 25 人，所占比例为 86.21%。

院级教学管理人员 30 人，其中高级职称 15 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学位 27 人，所占比例为 90.00%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 90 人，其中本科生辅导员 90 人，按本科生数 11809 计算，学生与本科生辅导员的比例为 131:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 2.22%，具有中级职称的 29 人，所占比例为 32.22%。学生辅导员中，具有研究生学历的 66 人，所占比例为 73.33%，具有大学本科学历的 24 人，所占比例为 26.67%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3664.75:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 66.67%。

学校专兼职督导员 182 人。本学年内督导共听课 6194 学时，校领导听课 43 学时，中层领导干部听课 57 学时，本科生参与评教 441888 人次。

六、学习成效

（一）学生质量

1. 学业成绩良好

2024 年共有本科毕业生 2310 人，实际毕业人数 2310 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 90.43%（表 9）。

表9 海南医科大学 2023—2024 学年本科生毕业率、学士学位授予率与初次就业率

应毕业学生	实际毕业学生	毕业率 (%)	学士学位授予率 (%)	总体就业率 (%)
2310	2310	100.00	90.43	83.64

2. 思想人文素质较高

2019 年—2024 年获得共青团海南省委评审的五四红旗团委 5 个、五四红旗团支部 8 个。

3. 身体素质良好

全面执行《国家学生体质健康标准》，体质测试达标率达 87.93%（详见附表 11）。

（二）学生心理健康教育

学校设有大学生心理健康教育与咨询中心，中心在学校学生工作指导委员会办公室的领导下，面向全校同学提供心理测评、心理咨询、危机干预等多项服务，通过心理咨询帮助学生解决在学业、情感、就业、人际等多方面遇到的困惑。中心主要开展以下工作：

1. 心理问题排查与预警

学校坚持预防为主、关口前移，定期开展心理健康测评。每年在新生入校后开展心理健康测评工作，测试结束后，中心对测试结果进行分析、整理，并将需要重点关注学生信息反馈至二级学院和辅导员，由二级学院和辅导员根据名单信息，从学生家庭情况、成长经历、情绪状态、人际关系、入学适应等方面开展针对性约谈，根据约谈实际情况做出是否需要二次评估的判断，由心理中心安排回访，实现了心理问题的早发现、早干预。

2. 心理危机干预

学校制定了《海南医学院大学生心理危机干预工作实施办法》（海医发〔2023〕159 号），完善危机干预体制机制，规范干预流程；印发《海南医学院学生心理危机预防与干预手册》，为更好处理学生心理危机事件提供参考；实施“中心—学院”对口联系制度，指定中心专职咨询师分别对口联系二级学院，协助解决学生心理危机档案难管理、难追踪的问题；实行心理危机干预情况月报制，实现了

对心理危机事件干预进度的掌握；通过心理健康教育大数据平台，实现了重点关注学生的动态化、信息化管理。

3. 提升心理咨询与辅导服务水平

中心年均接待咨询来访学生约 500 余人次。面对学生咨询需求日益增长的现状，中心增设咨询师值班时间，为有需求的学生提供及时有效的咨询服务。通过心理咨询，对学生一般心理问题进行疏导，对心理危机学生及时干预，保障学生的生命安全，避免严重人身伤害事件的发生，确保学校的安全稳定。

4. 开展形式多样的心理健康宣教活动

每年五月和十月，学校面向全体学生组织并开展形式多样、内容丰富的“5·25 心理健康教育月”“10·10 精神卫生日”等主题活动。其中，校园心理情景剧大赛作为学校心理健康教育月的主要活动之一，已举办五届，2022 年、2023 年校园心理情景剧比赛中的优秀剧目《社交心灵论》《惊醒》分别荣获第五届、第六届全国高校心理情景剧大赛优秀剧目奖，2024 年优秀剧目《鱼生鱼世》荣获第七届全国高校心理情景剧大赛二等奖。

每学年秋季学期，学校组织开展新生适应性团体辅导工作，覆盖全体新生班级，年均开展 60 余场，为提高新生心理调适能力、增强班级成员的团队凝聚力、构建和谐和谐的班级氛围、促进学生身心全面和谐发展打下了良好的基础。

（三）就业与成就评价

1. 就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.64%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 29.24%。升学 446 人，占 20.93%，其中出国（境）留学 12 人，占总升学人数 2.69%。分专业本科生就业情况见附表 10。

注：此处升学率统计不含定向生。

2. 成就评价

（1）学生学习满意度

根据第三方公司开展的海南医科大学在校本科生学习与成长体验调查，我校在校学生学习成长满意度如下：

①个人学习成长满意度：参与调查的全校在校本科生中，有 32.32%的学生对自已在本校的学习成长感到“很满意”；有 35.54%的学生感到“满意”。学

生对个人在校学习成长的总体满意度均值为 3.97 分，对应满意度约为 79.40%；对个人在校学习成长的总体满意度（即“基本满意”及以上满意度水平百分比的加和）为 96.97%。个人学习成长满意度详见图 8。

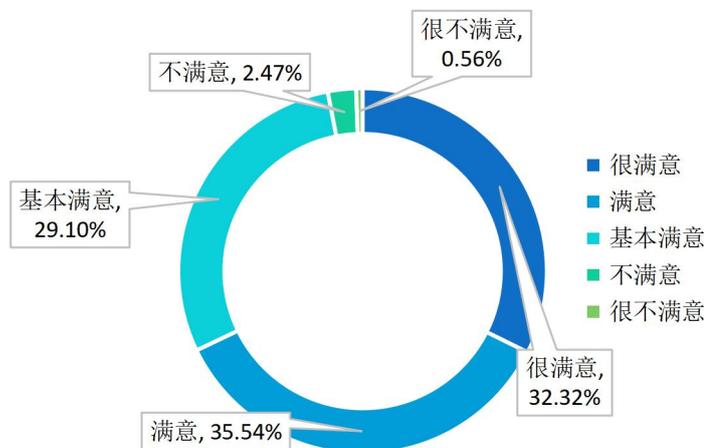


图 8 全校在校生对自己在本校学习成长的满意度评价

数据来源：新锦成《海南医科大学在校生学习与成长体验调查报告》

②对学校总体的总体满意度：参与调查的全校在校本科生中，有 36.82% 的学生对学校总体感到“很满意”；有 38.97% 的学生感到“满意”。在校本科生对学校总体的满意度均值达到 4.11 分；对应的在校本科生对学校总体的满意度约为 82.20%。选择“基本满意”及以上选项的在校生合计占比为 98.53%。在校学生对学校总体的满意度评价详见图 9。

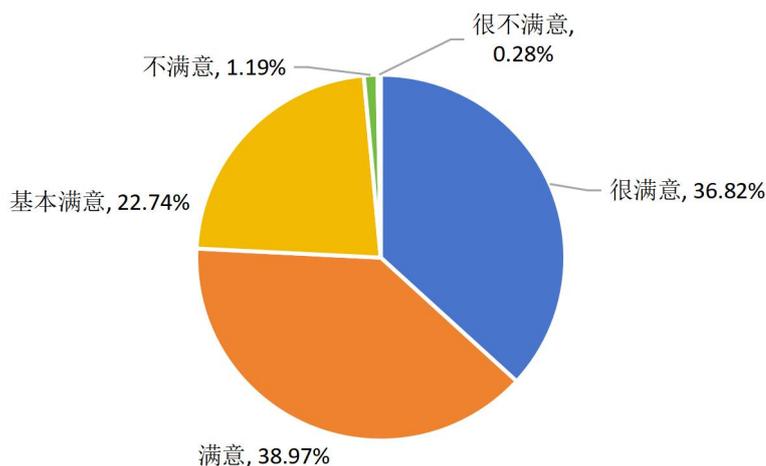


图 9 全校在校生对学校总体的满意度评价

数据来源：新锦成《海南医科大学在校生学习与成长体验调查报告》

③学风和学术氛围：参与调查的全校在校本科生中，有 37.20% 的学生对学校学风和学术氛围感到“非常好”；有 43.43% 的学生感到“较好”。在校本科

生对学校学风和学术氛围的评价均值达到 4.16 分。选择“一般”及以上选项的在校生合计占比为 98.68%。在校生对学校学风和学术氛围的评价详见图 10。

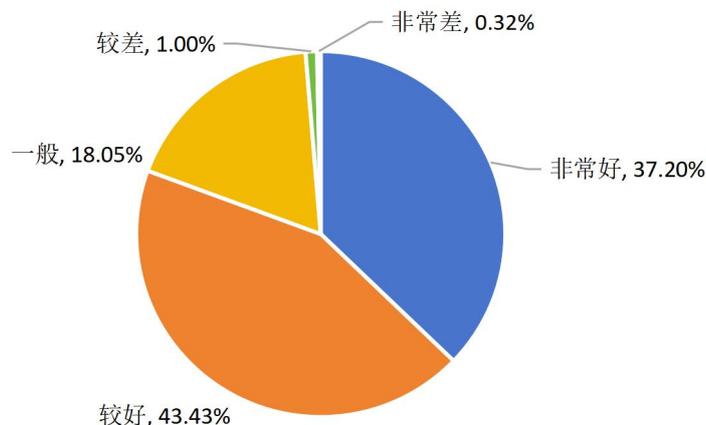


图 10 全校在校生对学校学风和学术氛围的评价

数据来源：新锦成《海南医科大学在校生学习与成长体验调查报告》

(2) 用人单位评价 (2022 届)

根据第三方公司的海南医学院毕业生就业质量年度报告，用人单位对我校毕业生各项满意度评价如下：

①用人单位对毕业生总体满意度：98.88%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，其中评价为“基本满意”的占比相对较高，为 36.43%。用人单位对毕业生总体满意度详见图 11。

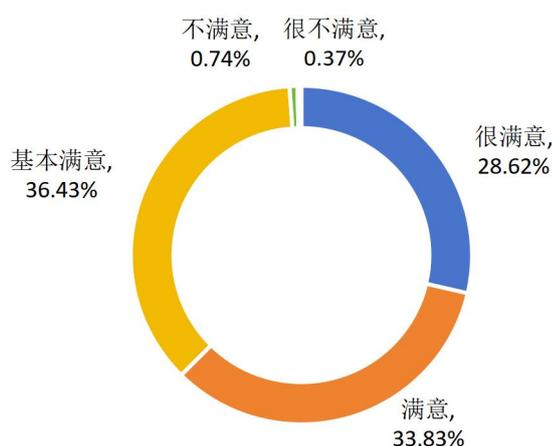


图 11 用人单位对毕业生总体满意度

数据来源：新锦成-2022 届毕业生用人单位调查

②用人单位对毕业生各项能力素质的满意度：用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 98.52%及以上。其中，用人单位对毕业生对“职业道德”“沟通能力”满意度最高，均达 99.63%。用人单位对毕业生各项能力素质的满

意度详见图 12、表 10。



图 12 用人单位对 2022 届毕业生的各项能力素质的满意度评价

数据来源：新锦成-2022 届毕业生用人单位调查

表 10 用人单位对毕业生各项能力素质的满意度评价分布

能力素质	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
职业道德	30.74%	34.07%	34.81%	0.37%	0.00%	99.63%
沟通能力	29.26%	35.93%	34.44%	0.37%	0.00%	99.63%
政治素养	29.74%	34.20%	35.32%	0.74%	0.00%	99.26%
合作与协调能力	28.52%	35.93%	34.81%	0.74%	0.00%	99.26%
心理素质及抗压能力	29.26%	35.93%	34.07%	0.37%	0.37%	99.26%
动手实践能力	30.00%	34.44%	34.44%	0.74%	0.37%	98.89%
专业水平	28.52%	34.44%	35.56%	1.48%	0.00%	98.52%
职业能力	28.89%	35.56%	34.07%	1.48%	0.00%	98.52%

数据来源：新锦成-2022 届毕业生用人单位调查

(3) 用人单位评价 (2023 届)

根据第三方公司的海南医学院毕业生就业质量年度报告，用人单位对我校毕

业生的总体满意度为 100.00%，用人单位对我校 2023 届毕业生各项满意度评价如下：

①用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度：招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“解决问题能力”（4.47 分）、“终身学习能力”（4.41 分）、“团队合作能力”（4.36 分）、“压力承受能力”（4.36 分）的需求程度较高，且用人单位对上述的满意度（分别为 85.42%、82.97%、85.42%、85.42%）也较高。用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度详见图 13。

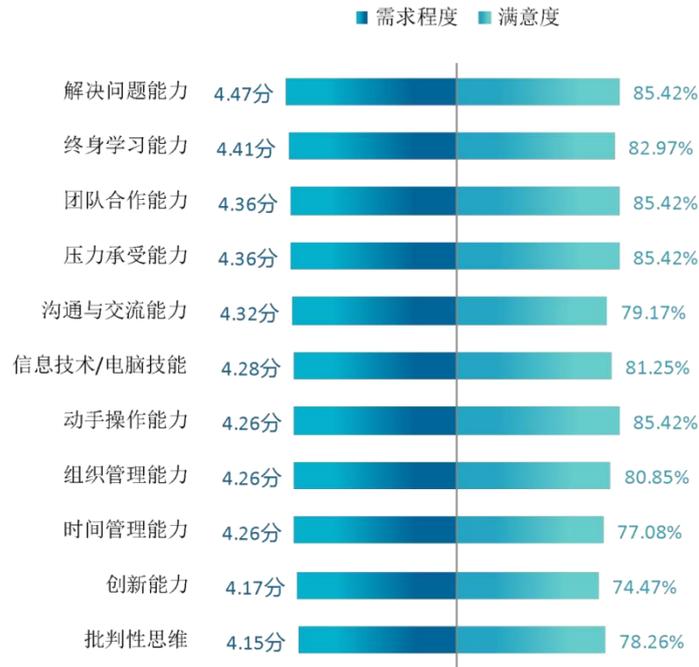


图 13 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-海南医学院 2023 年用人单位评价数据。

②用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度：招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“职业规范与职业道德”“主动性和进取心”“政治素养”“社会责任感”的需求程度（分别为 4.51 分、4.45 分、4.23 分、4.23 分）相对较高，其满意度分别为 91.66%、81.25%、95.74%、87.50%。用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度详见图 14。

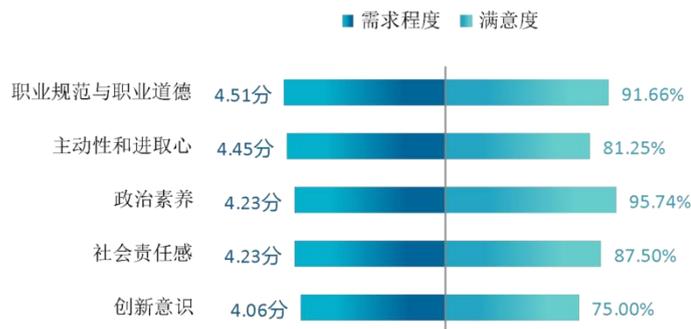


图 14 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-海南医学院 2023 年用人单位评价数据。

③用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度：招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”“专业前沿知识”“跨学科专业知识”“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.40 分、4.19 分、4.13 分、4.07 分，满意度分别为 89.58%、75.00%、72.92%、76.60%。用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度详见图 15。

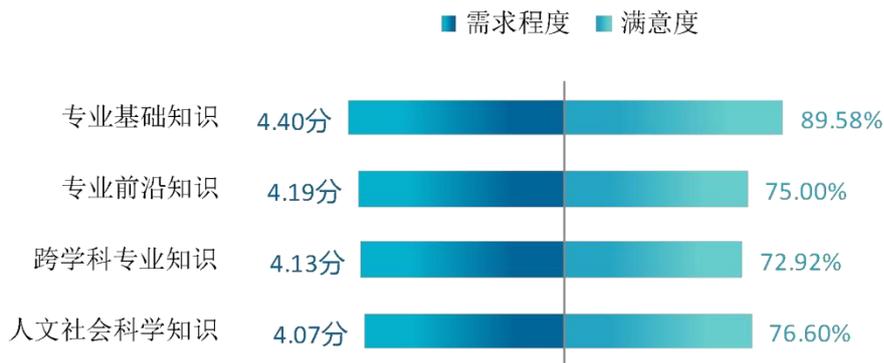


图 15 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-海南医学院 2023 年用人单位评价数据。

七、特色发展

(一) 开展热带医学教育

学校贯彻医学教育新理念、新要求，服务健康中国战略与海南“健康岛”建设，对标建设具有“热带特色”的教学研究型医科大学，形成“人文、临床、预防、科研”四位一体，交叉融合，全程贯通的课程体系，即在 OBE 教育理念指导下，以胜任力和创新精神为核心，整合多学科优势，将人文教育、临床教育、预

防教育、科研教育交叉融合并贯穿全程，充分结合热带医学特色，打造“重人文、强临床、育创新、显特色”的临床医学专业教育特色，培养高素质临床医学专门人才（图 16）。

1. 重人文 通过实施大教育融合培养体系、大思政联动育人机制和大健康特色课程体系，理论与实践相结合，将人文教育贯穿学生培养始终，根植医学人文精神。

2. 强临床 通过基础-临床-公共卫生多学科交叉，整合基础-临床课程，创新临床技能课程教学模式，在临床医学中全面、全程融入预防医学相关内容，使学生具备优秀的职业能力。

3. 育创新 以开设科学方法教育与实验技术课程为基础，在专业课程中引入科研活动或科研成果为方法，开展大学生创新创业项目（以下简称“大创”）、互联网+及科技竞赛等为驱动，从理论到实践，使早科研、多科研循序渐进并贯穿全程，培养学生科研创新精神并促进创新能力的提升。

4. 显特色 通过开设热带医学核心特色课程与拓展选修课程，搭建热带特色科研平台并开展师生合作项目，使热带医学教学与科研创新相互促进，突显热带医学特色。



图 16 临床医学类专业特色

（二）开展新医科教学建设与改革

结合 2014 年临床医学专业认证和 2017 年本科教学审核评估中专家提出的开展整合课程和 PBL 教学改革意见建议，对标国家《关于加强医教协同实施卓越

医生教育培养计划 2.0 的意见》要求，依据《海南医学院推进一流本科教育实施方案》，2018 年学校着力推进临床医学专业整合课程教学改革，分析研究医学院校的整合课程开设情况，实地走访调研上海交通大学医学院等学校，制定《海南医学院普通本科临床医学专业人才培养方案（新医科班）》，制定学校整合课程教学改革方案。方案经教育专家、专业负责人、学院教学院长、教研室主任、学科带头人以及教师代表的研讨与论证，经学校教学工作委员会审议通过，于 2020 年在临床医学专业正式施行。

基于卓越医生培养向新医科模式转变的需要，创建基础医学“三整合一植入”课程模式，包括器官系统模块整合课程，递进式整合创新实验课程，多学科整合式 PBL 课程，在此基础上植入热带医学特色内容，增设交叉学科课程。推广线上加线下、课内加课外、实践加 PBL 等“三融通”教学方法，以形成性评价为导向、融入课程思政，实现知识、能力、素质培养目标“三位一体”融合，达到了个性化培养目标，提高了创新医学人才培养质量。自整合课程体系实施以来，学校每年对学生自主学习能力进行测评，对课程考核、阶段考核等成绩进行分析，定期调研学生和教师对整合课程实施的意见和建议，分析学生综合能力、临床思维、技能操作水平等培养目标达成度，了解课程实施的教学满意度，并将结果分析应用于课程计划调整，逐步完善课程体系，提升实施质量。

八、问题及改进

（一）推进区域特色及国际化内涵建设

利用学校地处“一带一路”前沿及国家自贸港发展政策，在管理队伍建设、师资队伍建设和学生培养等方面加强国际化内涵，加强全球卫生方面的教育。在教学模式和培养方案的宏观设计上，基于区域特色和办学定位，遵循医学教育规律和医学教育标准统筹设计，重点实现办学目标，避免过度聚焦办学“模式”“专业方向”和“刻意的创新”。

（二）加强学生自主学习能力培养

准确理解学生自主学习的概念，帮助学生自我驱动，判断其自身学习需求，制定目标，辨别整合学习内容与资源，选择方法策略，监控和评价学习过程与效果，并不断调节学习行为，以提高学生自主学习的有效性。

（三）着力提升师资队伍建设和发展

学校进入跨越式发展阶段，需更新教师理念、提升能力水平、优化数量结构，适应转型发展需求，提高教师培训质量，加强教学理念、理论和方法等系统培训。同时加强制度建设，促进基础与临床教师教学交流；加强教师教学激励，落实临床教师脱产带教制度及待遇。

（四）构建国际交流合作的新通道

丰富教学经费筹措渠道；加强与国内或国际其他教育机构深度合作，促进学生、教师和管理人员等进行地区间及国际的交流，并制定并实施交流课程学分转换的相关政策。

在信息化建设中，进一步探索校本部、各附属医院数字化实践教学平台数据的互联互通过程中，加大数据安全力度，保护学生隐私。

（五）促进科研能力提升反哺教学，加强医学教育研究

教师科研基础相对薄弱，应发挥好海南省医学科学院的人才孵化器作用，引育结合，搭建平台，加速教师科研能力提升，实现科研反哺教学。

学生参与科研覆盖面尚有不足，采取积极有效措施为学生创造参与科学研究的机会和条件；加强以问题为导向的医学教育研究，为医学教育改革提供理论支撑。

（六）统筹推进医教研一体化，推进实践教学同质化

站在改革与发展新起点，统筹推进医教研一体化发展，重视本科教育，对于新引进人才注重学科背景平衡和教学能力关注。

加强对医学教育发展规划的研究和探索，主动寻求有效促进医学教育发展的制度和举措，改变医学教育激励政策效力不够、效果不佳的状态；医学教育管理部门应通过对真问题的研究带动科学规范管理，关注医学教育管理的学术化内涵；教学改革应遵循医学教育标准，加强附属医院教学同质化管理机制建设；加强教务处机构建设，保证其有效开展工作，发挥教师发展、教学研究等相关职能对教学队伍建设的作用。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：77.08%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		776	/	40	/
职称	正高级	181	23.32	1	2.50
	其中教授	138	17.78	1	2.50
	副高级	260	33.51	5	12.50
	其中副教授	204	26.29	0	0.00
	中级	210	27.06	12	30.00
	其中讲师	156	20.10	0	0.00
	初级	13	1.68	22	55.00
	其中助教	7	0.90	1	2.50
	未评级	112	14.43	0	0.00
最高学位	博士	375	48.32	3	7.50
	硕士	356	45.88	13	32.50
	学士	35	4.51	24	60.00
	无学位	10	1.29	0	0.00
年龄	35岁及以下	196	25.26	27	67.50
	36-45岁	338	43.56	11	27.50
	46-55岁	199	25.64	2	5.00
	56岁及以上	43	5.54	0	0.00

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100207TK	儿科学	1	283.00	1	0	0
100201K	临床医学	232	16.47	53	39	48
100203TK	医学影像学	0	--	0	0	0
101005	康复治疗学	0	--	0	0	0
071102	应用心理学	0	--	0	0	0
100205TK	精神医学	1	190.00	1	1	0
100202TK	麻醉学	0	--	0	0	0
100401K	预防医学	41	10.83	14	1	0
071202	应用统计学	0	--	0	0	0
071204T	生物统计学	0	--	0	0	0
120403	劳动与社会保障	42	3.02	11	2	1
120202	市场营销	0	--	0	0	0
120410T	健康服务与管理	0	--	0	0	0
120401	公共事业管理	0	--	0	0	0
101101K	护理学	37	20.59	8	3	0
101102TK	助产学	0	--	0	0	0
071002	生物技术	0	--	0	0	0
100301K	口腔医学	19	27.37	6	8	8
101003	医学影像技术	1	191.00	1	0	0
100204TK	眼视光医学	0	--	0	0	0
101001	医学检验技术	56	9.29	19	0	1
082503	环境科学	0	--	0	0	0
101007	卫生检验与检疫	0	--	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	41	1.39	11	0	0
071003	生物信息学	1	184.00	1	0	0
080711T	医学信息工程	0	--	0	0	0
101003H	医学影像技术 (合作办学)	0	--	0	0	0
101005H	康复治疗学 (合作办学)	0	--	0	0	0
101101H	护理学 (合作办学)	0	--	0	0	0
100701	药学	72	7.49	24	2	0
100801	中药学	0	--	0	0	0
100707T	海洋药学	0	--	0	0	0
100703TK	临床药学	2	136.00	2	0	0
100501K	中医学	51	15.88	10	30	19
100601K	中西医临床医学	0	--	0	0	0
100502K	针灸推拿学	0	--	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士及 以下
			数量	授课教 授比例 (%)					
100207TK	儿科学	1	0	--	0	1	1	0	0
100201K	临床医学	232	45	73.00	42	94	132	85	15
100203TK	医学影像学	0	0	--	0	0	0	0	0
101005	康复治疗学	0	0	--	0	0	0	0	0
071102	应用心理学	0	0	--	0	0	0	0	0
100205TK	精神医学	1	1	100.00	0	0	0	1	0
100202TK	麻醉学	0	0	--	0	0	0	0	0
100401K	预防医学	41	14	100.00	14	12	19	21	1
071202	应用统计学	0	0	--	0	0	0	0	0
071204T	生物统计学	0	0	--	0	0	0	0	0
120403	劳动与社会保障	42	12	92.00	11	14	24	16	2
120202	市场营销	0	0	--	0	0	0	0	0
120410T	健康服务与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120401	公共事业管理	0	0	--	0	0	0	0	0
101101K	护理学	37	7	100.00	8	22	4	32	1
101102TK	助产学	0	0	--	0	0	0	0	0
071002	生物技术	0	0	--	0	0	0	0	0
100301K	口腔医学	19	2	100.00	7	6	8	8	3
101003	医学影像技术	1	0	--	1	0	1	0	0
100204TK	眼视光医学	0	0	--	0	0	0	0	0
101001	医学检验技术	56	7	100.00	16	23	35	20	1
082503	环境科学	0	0	--	0	0	0	0	0
101007	卫生检验与检疫	0	0	--	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息 系统	41	9	100.00	17	14	14	24	3
071003	生物信息学	1	0	--	0	1	0	1	0
080711T	医学信息工程	0	0	--	0	0	0	0	0
101003H	医学影像技术 (合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
101005H	康复治疗学 (合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
101101H	护理学 (合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
100701	药学	72	19	100.00	20	21	54	17	1
100801	中药学	0	0	--	0	0	0	0	0
100707T	海洋药学	0	0	--	0	0	0	0	0
100703TK	临床药学	2	0	--	0	2	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士及 以下
			数量	授课教 授比例 (%)					
100501K	中医学	51	10	90.00	25	13	27	21	3
100601K	中西医临床医学	0	0	--	0	0	0	0	0
100502K	针灸推拿学	0	0	--	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
36	29	儿科学, 精神医学, 麻醉学, 助产学, 眼视光医学, 卫生检验与检疫, 海洋药学, 临床药学	应用心理学, 劳动与社会保障, 市场营销, 眼视光医学, 环境科学

4. 全校整体生师比 13.73, 各专业生师比参见附表 2。
 5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 28751.17。
 6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 11477.0。
 7. 生均纸质图书 (册) 70.82。
 8. 电子图书 (册) 157299。
 9. 生均教学行政用房 (平方米) 27.75, 生均实验室面积 (平方米) 1.86。
 10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 7393.95。
 11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 3964.71。
 12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 789.64。
 13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 289.21。
 14. 全校开设课程总门数 890.0。
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门。
15. 实践教学学分占总学分比例 (按授予学位门类、专业) (按学科门类统计参见表 5)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
071002	生物技术	13.0	49.62	1.0	43.83	0	1	54
071003	生物信息学	17.0	44.87	1.0	35.38	0	0	35
071102	应用心理学	24.0	45.06	1.0	40.54	0	2	157
071202	应用统计学	13.0	46.06	1.0	34.07	0	7	343
071204T	生物统计学	13.0	43.37	1.0	32.99	0	0	35
080711T	医学信息工程	28.0	48.75	1.0	43.15	0	0	35
082503	环境科学	16.0	48.0	1.0	37.02	0	2	92
100201K	临床医学	67.14	80.61	0.71	52.61	1	17	1130
100202TK	麻醉学	52.0	73.37	1.0	47.29	1	0	35
100203TK	医学影像学	52.0	72.62	1.0	48.15	1	5	367
100204TK	眼视光医学	52.0	73.25	1.0	48.08	0	0	35
100205TK	精神医学	52.0	71.0	1.0	48.21	1	2	141
100207TK	儿科学	52.0	71.68	1.0	47.73	1	2	199
100301K	口腔医学	52.0	70.5	1.0	47.67	0	9	318
100401K	预防医学	40.0	61.93	1.0	45.74	0	6	254
100501K	中医学	52.0	50.43	1.0	39.53	0	8	366
100502K	针灸推拿学	52.0	56.81	1.0	41.47	0	8	366
100601K	中西医临床医学	52.0	52.43	1.0	40.42	0	6	341
100701	药学	26.0	62.75	1.0	47.59	2	4	64
100703TK	临床药学	50.0	65.37	1.0	48.45	1	3	193
100707T	海洋药学	26.0	62.37	1.0	47.23	1	1	39
100801	中药学	26.0	63.18	1.0	45.59	1	1	50
101001	医学检验技术	38.0	54.31	1.0	46.3	0	6	288
101003	医学影像技术	47.0	45.75	1.0	47.7	0	0	35
101003H	医学影像技术 (合作办学)	47.0	35.5	1.0	39.71	0	0	35
101005	康复治疗学	44.0	51.93	1.0	46.94	0	1	41
101005H	康复治疗学 (合作办学)	47.0	41.81	1.0	42.53	0	0	35
101007	卫生检验与检疫	32.0	53.81	1.0	47.18	0	5	123
101101H	护理学 (合作办学)	43.0	35.5	1.0	38.53	0	0	35
101101K	护理学	40.5	65.22	1.0	47.81	1	6	228
101102TK	助产学	41.0	61.0	1.0	50.15	1	3	249
120102	信息管理与信息系统	26.0	55.75	1.0	36.83	0	5	231
120202	市场营销	18.0	24.25	1.0	27.02	0	5	242

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120401	公共事业管理	18.0	23.87	1.0	30.15	0	8	498
120403	劳动与社会保障	18.0	27.75	1.0	28.89	0	2	133
120410T	健康服务与管理	18.0	26.37	1.0	30.11	0	14	850
全校校均	/	40.91	57.19	0.95	44.76	0.09	1	146

16. 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按授予学位门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
071002	生物技术	2158.00	95.55	4.45	58.76	36.79	142.87	90.21	9.10
071003	生物信息学	2606.00	96.32	3.68	68.76	27.55	174.87	89.71	7.43
071102	应用心理学	2422.00	96.04	3.96	66.27	29.77	170.37	85.33	7.63
071202	应用统计学	2646.00	96.37	3.63	68.52	27.85	173.37	91.93	7.50
071204T	生物统计学	2606.00	96.32	3.68	69.69	26.63	170.87	91.81	7.61
080711T	医学信息工程	2478.00	96.13	3.87	64.65	31.48	177.87	83.70	7.31
082503	环境科学	2590.00	96.29	3.71	66.64	29.65	172.87	90.17	7.52
100201K	临床医学	3536.86	95.99	4.01	64.14	32.85	280.85	70.93	4.43
100202TK	麻醉学	3522.00	96.37	3.63	63.03	33.33	265.12	80.01	4.90
100203TK	医学影像学	3421.00	96.26	3.74	62.29	33.97	258.80	79.52	5.02
100204TK	眼视光医学	3448.00	96.29	3.71	62.30	33.99	260.50	79.65	4.99
100205TK	精神医学	3362.00	96.19	3.81	62.40	33.79	255.12	79.23	5.10

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
		00							
100207TK	儿科学	3426.00	96.26	3.74	62.78	33.48	259.11	79.55	5.02
100301K	口腔医学	3392.00	96.23	3.77	62.97	33.25	257.00	79.38	5.06
100401K	预防医学	3038.00	95.79	4.21	63.17	32.62	222.86	81.61	5.83
100501K	中医学	3426.00	96.26	3.74	72.72	23.56	259.11	79.55	5.02
100502K	针灸推拿学	3478.00	96.32	3.68	57.02	17.05	262.37	79.80	4.95
100601K	中西医临床医学	3414.00	96.25	3.75	71.68	24.58	258.36	79.49	5.03
100701	药学	2648.00	96.37	3.63	58.46	37.92	186.50	85.52	6.97
100703TK	临床药学	3122.00	95.90	4.10	62.40	33.50	238.12	78.59	5.46
100707T	海洋药学	2658.00	96.39	3.61	58.84	37.55	187.12	85.58	6.95
100801	中药学	2794.00	96.56	3.44	60.38	36.18	195.62	86.20	6.65
101001	医学检验技术	2662.00	96.39	3.61	63.75	32.64	199.37	80.44	6.52
101003	医学影像技术	2439.00	96.06	3.94	66.05	30.01	194.43	75.32	6.69
101003H	医学影像技术 (合作办学)	2662.00	96.39	3.61	75.66	20.02	207.75	59.81	6.26
101005	康复治疗学	2646.00	96.37	3.63	64.97	31.41	204.36	77.99	6.36
101005H	康复治疗学 (合作办学)	2669.00	96.40	3.60	71.34	25.07	208.81	56.99	6.23
101007	卫生检验与检疫	2478.00	96.13	3.87	61.38	34.75	181.87	81.86	7.15
101101H	护理学 (合作办学)	2652.00	96.38	3.62	75.34	21.42	203.75	60.98	6.38
101101K	护理学	2969.50	87.51	12.49	61.64	35.14	221.12	63.96	13.21

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
101102TK	助产学	2678.00	96.42	3.58	59.97	36.45	203.37	79.35	6.39
120102	信息管理与信息系统	3183.00	88.78	11.22	69.97	28.02	221.94	43.21	12.08
120202	市场营销	2294.00	95.82	4.18	78.90	16.91	156.37	87.86	8.31
120401	公共事业管理	2014.00	95.23	4.77	76.27	18.97	138.87	86.33	9.36
120403	劳动与社会保障	2326.00	95.87	4.13	76.78	19.09	158.37	88.01	8.21
120410T	健康服务与管理	2150.00	95.53	4.47	75.91	19.63	147.37	87.11	8.82
全校校均	/	2946.16	95.57	4.43	65.71	30.10	219.15	76.91	6.37

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）70.91%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例45.62%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例21.81%。各专业教授授课情况附表7。

附表7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业 课门数	教授 授课门数	教授授 课占比 (%)	专业 课门 次数	教授授课 门次数	教授授 课门次 数占比 (%)
071002	生物技术	0	0	0	36	17	47.22	70	22	31.43
071003	生物信息学	0	0	0	38	12	31.58	70	20	28.57
071102	应用心理学	0	0	0	36	6	16.67	78	9	11.54
071202	应用统计学	0	0	0	29	10	34.48	42	14	33.33
071204T	生物统计学	0	0	0	6	4	66.67	10	5	50
080711T	医学信息工程	0	0	0	23	4	17.39	38	5	13.16
082503	环境科学	0	0	0	33	16	48.48	62	21	33.87
100201K	临床医学	58	43	74.14	159	96	60.38	1105	367	33.21
100202TK	麻醉学	0	0	0	47	20	42.55	107	36	33.64
100203TK	医学影像学	0	0	0	44	17	38.64	118	33	27.97

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业 课 门数	教授 授课 门数	教授授 课门数 占比(%)	专业 课门 次数	教授授课 门次数	教授授 课门次 数占比 (%)
100204TK	眼视光医学	0	0	0	10	4	40	20	4	20
100205TK	精神医学	1	1	100	50	26	52	123	53	43.09
100207TK	儿科学	0	0	0	47	16	34.04	117	32	27.35
100301K	口腔医学	2	2	100	48	16	33.33	131	28	21.37
100401K	预防医学	15	15	100	42	19	45.24	131	40	30.53
100501K	中医学	11	10	90.91	47	19	40.43	202	39	19.31
100502K	针灸推拿学	0	0	0	42	16	38.1	99	30	30.3
100601K	中西医临床医学	0	0	0	44	16	36.36	101	27	26.73
100701	药学	21	20	95.24	39	25	64.1	137	57	41.61
100703TK	临床药学	0	0	0	48	21	43.75	94	35	37.23
100707T	海洋药学	0	0	0	35	22	62.86	77	38	49.35
100801	中药学	0	0	0	39	23	58.97	99	44	44.44
101001	医学检验技术	8	8	100	35	17	48.57	139	30	21.58
101003	医学影像技术	0	0	0	28	6	21.43	51	9	17.65
101003H	医学影像技术 (合作办学)	0	0	0	1	0	0	1	0	0
101005	康复治疗学	0	0	0	36	10	27.78	67	16	23.88
101005H	康复治疗学 (合作办学)	0	0	0	1	0	0	1	0	0
101007	卫生检验与检疫	0	0	0	35	8	22.86	109	16	14.68
101101H	护理学 (合作办学)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
101101K	护理学	10	10	100	41	27	65.85	363	113	31.13
101102TK	助产学	0	0	0	39	21	53.85	107	40	37.38
120102	信息管理与信息 系统	11	10	90.91	21	3	14.29	47	6	12.77
120202	市场营销	0	0	0	34	13	38.24	45	13	28.89
120401	公共事业管理	0	0	0	27	16	59.26	44	23	52.27
120403	劳动与社会保障	12	11	91.67	29	11	37.93	36	12	33.33
120410T	健康服务与管理	0	0	0	35	16	45.71	76	32	42.11

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
071002	生物技术	39	39	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071003	生物信息学	32	32	100.00
071102	应用心理学	37	37	100.00
071202	应用统计学	26	26	100.00
082503	环境科学	29	29	100.00
100201K	临床医学	647	647	100.00
100203TK	医学影像学	60	60	100.00
100205TK	精神医学	35	35	100.00
100207TK	儿科学	64	64	100.00
100301K	口腔医学	109	109	100.00
100401K	预防医学	61	61	100.00
100501K	中医学	143	143	100.00
100502K	针灸推拿学	49	49	100.00
100601K	中西医临床医学	48	48	100.00
100701	药学	100	100	100.00
100703TK	临床药学	30	30	100.00
100707T	海洋药学	28	28	100.00
100801	中药学	29	29	100.00
101001	医学检验技术	91	91	100.00
101005	康复治疗学	28	28	100.00
101007	卫生检验与检疫	35	35	100.00
101101K	护理学	217	217	100.00
101102TK	助产学	35	35	100.00
120102	信息管理与信息系统	65	65	100.00
120202	市场营销	40	40	100.00
120401	公共事业管理	56	56	100.00
120403	劳动与社会保障	37	37	100.00
120410T	健康服务与管理	140	140	100.00
全校整体	/	2310	2310	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 90.43%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071002	生物技术	39	31	79.49
071003	生物信息学	32	27	84.38
071102	应用心理学	37	36	97.30
071202	应用统计学	26	25	96.15
082503	环境科学	29	28	96.55
100201K	临床医学	647	622	96.14
100203TK	医学影像学	60	59	98.33

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100205TK	精神医学	35	34	97.14
100207TK	儿科学	64	63	98.44
100301K	口腔医学	109	107	98.17
100401K	预防医学	61	52	85.25
100501K	中医学	143	139	97.20
100502K	针灸推拿学	49	44	89.80
100601K	中西医临床医学	48	38	79.17
100701	药学	100	93	93.00
100703TK	临床药学	30	30	100.00
100707T	海洋药学	28	25	89.29
100801	中药学	29	29	100.00
101001	医学检验技术	91	85	93.41
101005	康复治疗学	28	27	96.43
101007	卫生检验与检疫	35	33	94.29
101101K	护理学	217	191	88.02
101102TK	助产学	35	34	97.14
120102	信息管理与信息系统	65	50	76.92
120202	市场营销	40	27	67.50
120401	公共事业管理	56	46	82.14
120403	劳动与社会保障	37	30	81.08
120410T	健康服务与管理	140	84	60.00
全校整体	/	2310	2089	90.43

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.64%，分专业毕业生就业率见附表 10。

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
071002	生物技术	39	32	82.05
071003	生物信息学	32	30	93.75
071102	应用心理学	37	26	70.27
071202	应用统计学	26	22	84.62
082503	环境科学	29	24	82.76
100201K	临床医学	647	572	88.41
100203TK	医学影像学	60	50	83.33
100205TK	精神医学	35	34	97.14
100207TK	儿科学	64	55	85.94
100301K	口腔医学	109	97	88.99
100401K	预防医学	61	52	85.25
100501K	中医学	143	121	84.62

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100502K	针灸推拿学	49	42	85.71
100601K	中西医临床医学	48	40	83.33
100701	药学	100	74	74.00
100703TK	临床药学	30	28	93.33
100707T	海洋药学	28	23	82.14
100801	中药学	29	26	89.66
101001	医学检验技术	91	85	93.41
101005	康复治疗学	28	21	75.00
101007	卫生检验与检疫	35	31	88.57
101101K	护理学	217	142	65.44
101102TK	助产学	35	26	74.29
120102	信息管理与信息系统	65	51	78.46
120202	市场营销	40	32	80.00
120401	公共事业管理	56	45	80.36
120403	劳动与社会保障	37	30	81.08
120410T	健康服务与管理	140	121	86.43
全校整体	/	2310	1932	83.64

23. 体质测试达标率 87.93%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071002	生物技术	201	166	82.59
071003	生物信息学	220	190	86.36
071102	应用心理学	128	110	85.94
071202	应用统计学	122	107	87.70
082503	环境科学	110	95	86.36
100201K	临床医学	2833	2497	88.14
100202TK	麻醉学	211	184	87.20
100203TK	医学影像学	411	360	87.59
100205TK	精神医学	141	124	87.94
100207TK	儿科学	225	208	92.44
100301K	口腔医学	473	430	90.91
100401K	预防医学	348	303	87.07
100501K	中医学	539	491	91.09
100502K	针灸推拿学	206	184	89.32
100601K	中西医临床医学	141	121	85.82
100701	药学	496	433	87.30
100703TK	临床药学	194	171	88.14
100707T	海洋药学	113	97	85.84

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100801	中药学	125	109	87.20
101001	医学检验技术	500	439	87.80
101005	康复治疗学	178	147	82.58
101007	卫生检验与检疫	176	164	93.18
101101K	护理学	874	775	88.67
101102TK	助产学	121	112	92.56
120102	信息管理与信息系统	91	71	78.02
120202	市场营销	129	107	82.95
120401	公共事业管理	178	149	83.71
120403	劳动与社会保障	156	141	90.38
120410T	健康服务与管理	436	375	86.01
全校整体	/	10076	8860	87.93

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学生学习满意度数据主要来源于第三方新锦成开展的海南医科大学在校本科生学习与成长体验调查。该调查采用电子问卷方式实施，调查结果显示在校本科生对学校总体的满意度约为 82.20%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

用人单位对 2022 届毕业生评价数据主要来源于第三方新锦成《海南医学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》。该调查采用电子问卷方式实施，调查结果显示 98.88%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意。

用人单位对 2023 届毕业生评价数据主要来源于第三方麦克斯《海南医学院 2023 年毕业生就业质量年度报告》。该调查采用电子问卷方式实施，调查结果显示用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100.00%，其中很满意的比例为 25.53%。

（完）